

**Аналитическая справка
о результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности
в 6-м классе в 2022 году**

18 ноября 2021 года была проведена КДР6 по читательской грамотности, в которой приняли участие 6 учащихся 6 класса из 7 (86 %). Один учащийся был освобожден от работы согласно приказу № 155 от 08.11.2021г. В результате 4 участника продемонстрировали базовый уровень, 1 учащийся-повышенный уровень, 1 -пониженный. Испытание проходило в очном формате.

Учащиеся письменно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех текстов по предметным областям: естествознание, математика, история и русский язык. В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

1. *общее понимание и ориентация в тексте* (предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде);

2. *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* (включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме);

3. *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* (включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте, применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

На выполнение работы отводилось 90 минут. Оценка выполнения заданий КДР осуществлялась школьными экспертами по критериям.

Для проведения КДР была подготовлена 1 аудитории, проведен инструктаж для организатора в аудитории, ассистента и экспертов. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено.

Анализ результатов краевой диагностической работы

Группы умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте -среднее значение по классу 70,37%, что выше среднего значения по региону на 17,2%

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста-49,02%, выше региона на 13.37%

3. Осмысление и оценка содержания и формы текста -35,71%, в сравнении со средним краевым показателем выше на 7,75%

Сравнение результатов за 4 класс (2019/20 уч. год) и 6 класс (2021/22 уч. год) невозможно провести из-за отсутствия результатов за 4 класс (работа была отменена в связи с введенными ограничительными действиями, связанными с новой коронавирусной инфекцией COVID-19)

Успешность выполнения по предметным областям учащимися 6 класса

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Предметная область	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	+/-
Естествознание	48,33%	40, 04%	+8,29%
Математика	51,67%	31,97%	+19,7%
История	55,00%	36,29%	+18.71%
Русский язык	41,67%	39,29%	+2,38%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что в основной школе формируются важнейшие метапредметные умения, связанные с пониманием текста и работой с информацией в разных предметных областях. Все значения по классу выше среднего значения по региону.

Таким образом, по результатам краевой диагностической работы по читательской грамотности учащихся:

- пониженный уровень достижений продемонстрировали -16,67%, базовый- 66,67% учащихся 6 класса, повышенный -16,67%;

-лучше всего учащиеся справились с текстами по истории-58,89%;

- 70,37% продемонстрировали умение первой группы.

-50,98% учащихся (от среднего значения по классу) затрудняются использовать информацию из текста для различных целей; 64,29%-не могут осмысливать и оценивать содержание и формы текста.

Педагогам школы:

-проанализировать результаты мониторинга читательской грамотности индивидуально по каждому учащемуся, определить направления работы по развитию у учащихся умения использовать текст как средство самообучения.

-с целью совершенствования читательских умений учащихся продолжить использовать в процессе обучения учебному предмету задания, направленные на формирование разных групп умений.

- в качестве материала на уроке использовать в том числе и не сплошные тексты (рисунки, диаграммы, таблицы со словесными подписями, графики, карты), как вариант – сопоставление сплошных и не сплошных текстов.

Классному руководителю: довести до сведения родителей (законных представителей) результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в течение двух недель.

Заместитель директора по УВР

Н.Ю. Шишкина